**T.C.**

**MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI SINIF REHBERLİK PROGRAMI**

**(Ortaokul)**

**5. SINIF**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **GELİŞİM**  **ALANLARI** | **YETERLİKLER** | **KAZANIM SAYISI** | **İŞLENECEK HAFTA**  **SAYISI** |
| **Akademik Gelişim** | **Okula ve Okulun Çevresine Uyum** | **8** | **8** |
| **Eğitsel Planlama ve Başarı** | **2** | **2** |
| **Akademik Anlayış ve Sorumluluk** | **1** | **1** |
| **Kariyer Gelişimi** | **Kariyer Farkındalığı** | **4** | **4** |
| **Kariyer Hazırlığı** | **-** | **-** |
| **Kariyer Planlama** | **1** | **1** |
| **Sosyal Duygusal Gelişim** | **Kişisel Güvenliğini Sağlama** | **1** | **1** |
| **Benlik Farkındalığı** | **4** | **5** |
| **Kişiler Arası Beceriler** | **9** | **9** |
| **Duyguları Anlama ve Yönetme** | **2** | **2** |
| **Karar Verme** | **2** | **2** |
| **Tüm Alanlar** |  | **1** | **1** |
| **TOPLAM** | | **35** | **36** |

**5. SINIF**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **İşleniş Sırası** | **Hafta Sayısı** | **KAZANIMLAR** | **Gelişim Alanı** | **Yeterlik** | **Açıklama** |
| **1.** | 1 | Okulun bölümlerini ve okulda çalışan personeli tanır. | Akademik | Okula ve Okulun Çevresine  Uyum |  |
| **2.** | 1 | Okulun yakınındaki çevreyi tanır. | Akademik | Okula ve Okulun Çevresine Uyum |  |
| **3.** | 1 | Sınıf kurallarının oluşturulmasına katkı sağlar. | Akademik | Okula ve Okulun Çevresine Uyum |  |
| **4.** | 1 | Okul ve çevresinde risk oluşturabilecek durum ve ortamlara karşı kendini korur. | Akademik | Okula ve Okulun Çevresine Uyum | Çalışan Sağlığı ve İş Güvenliği Kurulunun tanımladığı riskler ile okulda ve çevresinde çocukların yaşamlarını tehdit eden riskli durum (duvara tırmanma, güvenli olmayan gıdaları alma vb.) ve ortamlar (çay ocağı, kantin içi, bodrum katlar, internet kafeler, göletler, açık çukurlar vb.) üzerinde durulur. |
| **5.** | 1 | Kimden, nereden, ne zaman ve nasıl yardım isteyebileceğini bilir. | Sosyal Duygusal | Kişisel Güvenliğini Sağlama | Bu kazanım okul rehberlik öğretmeni tarafından uygulanır. |
| **6.** | 1 | Okul ve sınıf kurallarına uyulmadığında ortaya çıkabilecek sonuçları tartışır. | Akademik | Okula ve Okulun Çevresine Uyum |  |
| **7.** | 1 | Okul ve sınıf kurallarına uyar. | Akademik | Okula ve Okulun |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Çevresine Uyum |  |
| **8.** | 1 | Okulun eğitsel imkânları hakkında bilgi edinir. | Akademik | Okula ve Okulun Çevresine Uyum |  |
| **9.** | 1 | Sanatsal ve sportif etkinliklerden hoşlandıklarını ayırt eder. | Kariyer | Kariyer Farkındalığı | Bu dönemde kurs, egzersiz seçimleri olduğu için bu haftaya yerleştirildi. |
| **10.** | 1 | Okul hazırlığına ilişkin sorumluluklarını üstlenir. | Akademik | Akademik Anlayış |  |
| **11.** | 1 | Okulunun ve sınıfının bir üyesi olduğunu fark eder. | Akademik | Okula ve Okulun Çevresine Uyum |  |
| **12.** | 1 | Akademik gelişimi için amaçlar oluşturur. | Akademik | Eğitsel Planlama ve Başarı |  |
| **13.** | 2 | Sahip olduğu karakter güçlerini fark eder. | Sosyal Duygusal | Benlik Farkındalığı | 1. Hafta: Bilgelik, Cesaret, İnsanlık erdemleri ve bu erdemlerin karakter güçleri ele alınacaktır. 2. Hafta: Ölçülülük, Aşkınlık, Adalet erdemleri ve bu erdemlerin karakter güçleri ele alınacaktır. |
| **14.** |
| **15.** | 1 | Arkadaşlık kurmada karakter güçlerini kullanır. | Sosyal Duygusal | Kişiler Arası Beceriler |  |
| **16.** | 1 | İyi bir dinleyici olur. | Sosyal Duygusal | Kişiler Arası Beceriler |  |
| **17.** | 1 | Beden dilinin iletişimdeki önemini fark eder. | Sosyal Duygusal | Kişiler Arası Beceriler |  |
| **18.** | 1 | Sanatsal ve sportif etkinliklerden başarabildiklerini ayırt eder. | Kariyer | Kariyer Farkındalığı |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
| **19.** | 1 | Çalışma ve üretmenin insan yaşamındaki önemini fark eder. | Kariyer | Kariyer Farkındalığı |  |
| **20.** | 1 | Bir meslek sahibi olmanın kendisi ve toplum için önemini fark eder. | Kariyer | Kariyer Farkındalığı |  |
| **21.** | 1 | Geleceği hayal ederek yaşam amaçları oluşturur. | Sosyal Duygusal | Karar Verme |  |
| **22.** | 1 | Arkadaşlık ilişkilerini sürdürme konusunda yapabileceklerini bilir. | Sosyal Duygusal | Kişiler Arası Beceriler |  |
| **23.** | 1 | Değişen duygu durumlarını fark eder. | Sosyal Duygusal | Duyguları Anlama ve Yönetme |  |
| **24.** | 1 | Başkalarının duygu ve düşüncelerini anlamak için etkili dinleme stratejilerini kullanır. | Sosyal Duygusal | Duyguları Anlama ve Yönetme |  |
| **25.** | 1 | Başkalarının bakış açısının kendi bakış açısından farklı olabileceğini kabul eder. | Sosyal Duygusal | Benlik Farkındalığı |  |
| **26.** | 1 | Kültürel farklılıklara duyarlı bir bakış açısı geliştir. | Sosyal Duygusal | Kişiler Arası Beceriler | Farklı ihtiyaçlar ve kültürel farklılıklar ile ilişkilendirilir. |
| **27.** | 1 | Yardım etme becerilerini kullanır. | Sosyal Duygusal | Kişiler Arası Beceriler |  |
| **28.** | 1 | Büyüme ve gelişme sürecinde bireysel farklılıklar olduğunu bilir. | Sosyal Duygusal | Benlik Farkındalığı | Bireysel farklılıklar kapsamında fiziksel, sosyal ve duygusal değişimlere değinilir. |
| **29.** | 1 | Büyüme ve gelişmenin yaşamın doğal bir parçası olduğunu örneklerle açıklar. | Sosyal Duygusal | Benlik Farkındalığı |  |
| **30.** | 1 | Sanal arkadaşlığı, arkadaşlık ilişkileri kapsamında | Sosyal Duygusal | Kişiler Arası |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | sorgular. |  | Beceriler |  |
| **31.** | 1 | Çatışmanın ve anlaşmazlıkların yaşamın bir parçası olduğunu fark eder. | Sosyal Duygusal | Kişiler Arası Beceriler |  |
| **32.** | 1 | Gerektiğinde arkadaşlığını sonlandırır. | Sosyal Duygusal | Kişiler Arası Beceriler |  |
| **33.** | 1 | Akademik amaçlarını gerçekleştirme konusunda kendini değerlendirir. | Akademik | Eğitsel Planlama ve Başarı |  |
| **34.** | 1 | Karar verme sürecini etkileyen faktörleri açıklar. | Sosyal Duygusal | Karar Verme |  |
| **35.** | 1 | Ders seçiminde karar verme becerisini kullanır. | Kariyer | Kariyer Planlama |  |
| **36.** | 1 | Sınıf rehberlik programı etkinliklerine/yaşantılarına ilişkin duygu ve düşüncelerini yansıtır. | Tüm Alanlar | | Yansıtma: Düşünüp taşınma, derinlemesine düşünme, tefekkür, fikir üretme ve mütalaadır.  Öğrencilerin süreci ve kendilerini değerlendirmelerine odaklanılır. |
|  | **36** |  |  |  | |

**6. SINIF**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **GELİŞİM**  **ALANLARI** | **YETERLİKLER** | **KAZANIM SAYISI** | **İŞLENECEK HAFTA**  **SAYISI** |
| **Akademik Gelişim** | **Okula ve Okulun Çevresine Uyum** | **-** | **-** |
| **Eğitsel Planlama ve Başarı** | **3** | **3** |
| **Akademik Anlayış ve Sorumluluk** | **4** | **4** |
| **Kariyer Gelişimi** | **Kariyer Farkındalığı** | **4** | **4** |
| **Kariyer Hazırlığı** | **3** | **4** |
| **Kariyer Planlama** | **-** | **-** |
| **Sosyal Duygusal Gelişim** | **Kişisel Güvenliğini Sağlama** | **3** | **3** |
| **Benlik Farkındalığı** | **5** | **5** |
| **Kişiler Arası Beceriler** | **3** | **3** |
| **Duyguları Anlama ve Yönetme** | **5** | **5** |
| **Karar Verme** | **3** | **4** |
| **Tüm Alanlar** |  | **1** | **1** |
| **TOPLAM** | | **34** | **36** |

**6. SINIF**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **İşleniş Sırası** | **Hafta Sayısı** | **KAZANIMLAR** | **Gelişim Alanı** | **Yeterlik** | **Açıklama** |
| **1.** | 1 | İyilik hâlini destekleyen davranışları, yaşamında uygular. | Sosyal Duygusal | Kişisel Güvenliğini Sağlama | İyilik hâli kapsamında öz bakım, fiziksel egzersiz, beslenme ve uyku düzenine değinilir. |
| **2.** | 1 | Zamanını ihtiyaçları ve sorumlulukları çerçevesinde planlar. | Akademik | Eğitsel Planlama ve Başarı |  |
| **3.** | 1 | Okula hazırlıklı gelme ile akademik gelişimi arasında bağ kurar. | Akademik | Akademik Anlayış ve Sorumluluk |  |
| **4.** | 1 | Başarmak için çalışmanın gerekliliğini fark eder. | Akademik | Akademik Anlayış ve Sorumluluk |  |
| **5.** | 1 | Karakter güçleriyle kendi yaşamı arasında bağ kurar. | Sosyal Duygusal | Benlik Farkındalığı |  |
| **6.** | 1 | Takım çalışmalarının kişisel gelişimine etkilerini fark eder. | Sosyal Duygusal | Kişiler Arası Beceriler |  |
| **7.** | 1 | Öğrenme etkinliklerine katılmasını engelleyen düşünce ve davranışlarını fark eder. | Akademik | Akademik Anlayış ve Sorumluluk |  |
| **8.** | 1 | Duyguların insan yaşamı için önemini kabul eder. | Sosyal Duygusal | Duyguları Anlama ve Yönetme |  |
| **9.** | 1 | Duygularını uygun biçimde ifade etme alışkanlığı kazanır***.*** | Sosyal Duygusal | Duyguları Anlama ve Yönetme |  |
| **10.** | 2 | Çatışma çözme becerilerini kullanır. | Sosyal Duygusal | Karar Verme |  |
| **11.** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **12.** | 1 | Durum ve olayların bireylerin duygusuna etkisini fark eder. | Sosyal Duygusal | Duyguları Anlama ve Yönetme | Ergenlik ve arkadaşlık ilişkileri kapsamında yaşadığı duygulara odaklanılır. |
| **13.** | 1 | Sınıf tartışmalarında dinleyici ve katılımcı rolü üstlenir. | Sosyal Duygusal | Kişiler Arası Beceriler |  |
| **14.** | 1 | Hoşlandığı etkinliklerin ilgilerinin bir göstergesi olabileceğini fark eder. | Kariyer | Kariyer Farkındalığı |  |
| **15.** | 1 | İlgileri ile dersleri ilişkilendirir. | Kariyer | Kariyer Hazırlığı |  |
| **16.** | 1 | Yaşam amaçlarına ulaşmak için bir eylem planı hazırlar. | Sosyal Duygusal | Karar Verme |  |
| **17.** | 1 | Yaşadığı yoğun duyguları yönetir. | Sosyal Duygusal | Duyguları Anlama ve Yönetme |  |
| **18.** | 1 | İyi oluşunu destekleyen duyguların yaşamındaki önemini fark eder. | Sosyal Duygusal | Duyguları Anlama ve Yönetme |  |
| **19.** | 1 | Okul içindeki ve dışındaki eğitsel ve sosyal etkinliklere katılmanın gelişimine katkılarını değerlendirir. | Akademik | Akademik Anlayış ve Sorumluluk |  |
| **20.** | 1 | Eğitsel etkinliklerdeki başarısızlıkların öğrenme sürecinin bir parçası olduğunu kabul eder. | Akademik | Eğitsel Planlama ve Başarı | Eğitsel etkinliklerde hata yapmanın/ başarısız olmanın öğrenme sürecinin parçası olduğu vurgulanır. |
| **21.** | 1 | Öğrenme sürecinde deneyimlediği başarısızlıkların üstesinden gelmek için farklı çözüm yolları dener. | Akademik | Eğitsel Planlama ve Başarı |  |
| **22.** | 1 | Kişisel hakların korunması ve kişisel güvenliğin sağlanması için yönergeleri izler. | Sosyal Duygusal | Kişisel Güvenliğini Sağlama |  |
| **23.** | 1 | Kişisel güvenliği için “Hayır!” demenin önemine inanır. | Sosyal Duygusal | Kişisel Güvenliğini Sağlama |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **24.** | 1 | Fiziksel ve duygusal değişimini fark eder. | Sosyal Duygusal | Benlik Farkındalığı |  |
| **25.** | 1 | Karar verme sürecinde alternatif düşünceler geliştirmenin önemini açıklar. | Sosyal Duygusal | Karar Verme |  |
| **26.** | 1 | Başarılı olduğu durumlar için kendini takdir eder. | Sosyal Duygusal | Benlik Farkındalığı |  |
| **27.** | 1 | Yapabildiği etkinliklerin, yeteneklerinin bir göstergesi olabileceğini fark eder. | Kariyer | Kariyer Farkındalığı |  |
| **28.** | 2 | Derslerin etkinliklerini yetenekleriyle ilişkilendirir. | Kariyer | Kariyer Hazırlığı |  |
| **29.** |
| **30.** | 1 | Davranışlarının kendisine ve çevresine etkilerini fark eder. | Sosyal Duygusal | Benlik Farkındalığı |  |
| **31.** | 1 | Kendini tanımlayan özelliklerin değişebilir olduğunu fark eder. | Sosyal Duygusal | Benlik Farkındalığı |  |
| **32.** | 1 | İnsanların farklı karakter güçlerine sahip olmasının kişiler arası ilişkilere zenginlik katacağını bilir. | Sosyal Duygusal | Kişiler Arası Beceriler |  |
| **33.** | 1 | Çalışarak bir şey üretmenin sorumluluğunu alır. | Kariyer | Kariyer Farkındalığı |  |
| **34.** | 1 | Kendi ilgileri ile mesleklerin özelliklerini ilişkilendirir. | Kariyer | Kariyer Farkındalığı |  |
| **35.** | 1 | Derslerin mesleklerle ilişkisini açıklar. | Kariyer | Kariyer Hazırlığı |  |
| **36.** | 1 | Sınıf rehberlik programı etkinliklerine/yaşantılarına ilişkin duygu ve düşüncelerini yansıtır. | Tüm Alanlar | | Yansıtma: Düşünüp taşınma, derinlemesine düşünme, tefekkür, fikir üretme ve mütalaadır.  Öğrencilerin süreci ve kendilerini değerlendirmelerine odaklanılır. |
|  | **36** |  |  |  |  |

**7. SINIF**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **GELİŞİM**  **ALANLARI** | **YETERLİKLER** | **KAZANIM SAYISI** | **İŞLENECEK HAFTA**  **SAYISI** |
| **Akademik Gelişim** | **Okula ve Okulun Çevresine Uyum** | **1** | **1** |
| **Eğitsel Planlama ve Başarı** | **6** | **7** |
| **Akademik Anlayış ve Sorumluluk** | **4** | **4** |
| **Kariyer Gelişimi** | **Kariyer Farkındalığı** | **4** | **5** |
| **Kariyer Hazırlığı** | **1** | **1** |
| **Kariyer Planlama** | **-** | **-** |
| **Sosyal Duygusal Gelişim** | **Kişisel Güvenliğini Sağlama** | **3** | **3** |
| **Benlik Farkındalığı** | **5** | **5** |
| **Kişiler Arası Beceriler** | **5** | **5** |
| **Duyguları Anlama ve Yönetme** | **1** | **1** |
| **Karar Verme** | **3** | **3** |
| **Tüm Alanlar** |  | **1** | **1** |
| **TOPLAM** | | **34** | **36** |

**7. SINIF**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **İşleniş Sırası** | **Hafta Sayısı** | **KAZANIMLAR** | **Gelişim Alanı** | **Yeterlik** | **Açıklama** |
| **1.** | 1 | Yeni durumlar ve değişimlerle ilgili duygularını ifade eder. | Sosyal Duygusal | Duyguları Anlama ve Yönetme |  |
| **2.** |  | Zamanını etkili kullanmanın akademik gelişimine etkisini açıklar. | Akademik | Eğitsel Planlama ve Başarı | 1. Hafta: Genel zaman planlamaya odaklanılır. |
|  |
| **3.** | 2 |  |  |  | 2.Hafta: Sınav temelli zaman planlanmaya odaklanılır. |
| **4.** | 1 | Eğitsel çabanın akademik hedeflere ulaşmadaki etkisini değerlendirir. | Akademik | Akademik Anlayış ve Sorumluluk |  |
| **5.** | 1 | Akademik çalışmalarını zamanında bitirmede kararlı olur. | Akademik | Akademik Anlayış ve Sorumluluk |  |
| **6.** | 1 | Yapabildiği ve hoşlandığı etkinliklere dayalı olarak ilgi ve yeteneklerine örnekler verir. | Kariyer | Kariyer Farkındalığı |  |
| **7.** | 2 | İlgi ve hobilerini ayırt eder. | Kariyer | Kariyer Farkındalığı |  |
| **8.** |
| **9.** | 1 | Akademik çalışmaları ile ilgili değişen durumlara uygun davranışlar sergiler. | Akademik | Akademik Anlayış ve Sorumluluk | Değişen durumlara göre gözden geçirme ve planlama üzerinde durulur. |
| **10.** | 1 | Mesleklerle ilgili bilgi kaynaklarına ulaşır. | Kariyer | Kariyer Farkındalığı | Bilgi kaynaklarına ulaşmak ve bilgiye ulaşma yollarını deneyimlemek amacıyla araştırma yapacağı etkinlikler planlanır. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **11.** | 1 | Her bireyin hak ve sorumlulukları olduğunu bilir. | Sosyal Duygusal | Kişiler Arası Beceriler |  |
| **12.** | 1 | Kendisi için verimli öğrenme ve ders çalışma koşullarını oluşturur. | Akademik | Eğitsel Planlama ve Başarı |  |
| **13.** | 1 | Öğrenme etkinliklerine yönelik duygu ve düşüncelerini ifade eder. | Akademik | Akademik Anlayış ve Sorumluluk |  |
| **14.** | 1 | Arkadaşlarının olumlu özelliklerini takdir eder. | Sosyal Duygusal | Kişiler Arası Beceriler |  |
| **15.** | 1 | Arkadaşlık ilişkilerinde yaşadığı sorunları yapıcı yollarla çözer. | Sosyal Duygusal | Kişiler Arası Beceriler |  |
| **16.** | 1 | Derste dinleme, not alma ve soru sorma gibi teknikleri kullanır. | Akademik | Eğitsel Planlama ve Başarı |  |
| **17.** | 1 | Belleğini güçlendirecek stratejileri açıklar. | Akademik | Eğitsel Planlama ve Başarı | Zihin haritaları, kısaltmalar, şiirler, deyişler, akrostişler, hikâyeler üzerinde durulur. |
| **18.** | 1 | Sınavlara hazırlanmayı etkileyen faktörleri açıklar. | Akademik | Eğitsel Planlama ve Başarı | Sınav türü, uykusuzluk, açlık, yanlış çalışma alışkanlıkları, sınava ilişkin duygu ve düşünceler üzerinde durulur. |
| **19.** | 1 | Sınavlara hazırlanma davranışlarını gözden geçirir. | Akademik | Eğitsel Planlama ve Başarı |  |
| **20.** | 1 | Sosyal ipuçlarını yorumlayarak uygun tepkiler verir. | Sosyal Duygusal | Kişiler Arası Beceriler | Beden dili, ses tonu sosyal ipuçlarına değinilir. |
| **21.** | 1 | Bilişsel yeterlilikleri ve kişilik özelliklerini geliştirebileceğine inanır. | Sosyal Duygusal | Benlik Farkındalığı |  |
| **22.** | 1 | Zorbalık ve türlerini bilir. | Sosyal Duygusal | Kişisel Güvenliğini |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Sağlama |  |
| **23.** | 1 | Zorbalıkla baş etme yollarını kullanır. | Sosyal Duygusal | Kişisel Güvenliğini Sağlama |  |
| **24.** | 1 | Yetenekleriyle derslerin etkinliklerini ilişkilendirir. | Kariyer | Kariyer Hazırlığı |  |
| **25.** | 1 | Yetenekleriyle mesleklerin özelliklerini ilişkilendirir. | Kariyer | Kariyer Farkındalığı |  |
| **26.** | 1 | Bilişim teknolojileri kullanımında kendini yönetir. | Sosyal Duygusal | Kişisel Güvenliğini Sağlama | Kişisel verilerin korunması, bilişim suçları, Siber zorbalık, güvenli internet kullanımı konularına odaklanılır. |
| **27.** | 1 | Karakter güçleriyle iyi oluşu arasında bağ kurar. | Sosyal Duygusal | Benlik Farkındalığı |  |
| **28.** | 1 | Sahip olduğu karakter güçlerini geliştirmek için çaba gösterir. | Sosyal Duygusal | Benlik Farkındalığı |  |
| **29.** | 1 | Baskı altında serinkanlı davranışlar sergiler. | Sosyal Duygusal | Kişiler Arası Beceriler | Fiziksel şiddete başvurmadan baskıyı yönetmesine odaklanılır. |
| **30.** | 1 | Bir ürün ortaya koymanın zaman, çaba ve sabır gerektirdiğini fark eder. | Sosyal Duygusal | Benlik Farkındalığı |  |
| **31.** | 1 | Başarı ve başarısızlık durumlarını açıklama biçimlerini değerlendirir. | Sosyal Duygusal | Benlik Farkındalığı |  |
| **32.** | 1 | Okulun kendisi için önemini açıklar. | Akademik | Okula ve Okulun Çevresine Uyum |  |
| **33.** | 1 | Bu zamana kadar verdiği kararları karar verme sürecini etkileyen faktörler açısından değerlendirir. | Sosyal Duygusal | Karar Verme |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **34.** | 1 | Karar verme basamaklarını açıklar. | Sosyal Duygusal | Karar Verme |  |
| **35.** | 1 | Karar verme basamaklarını kullanır. | Sosyal Duygusal | Karar Verme |  |
| **36.** | 1 | Sınıf rehberlik programı etkinliklerine/yaşantılarına ilişkin duygu ve düşüncelerini yansıtır. | Tüm Alanlar | | Yansıtma: Düşünüp taşınma, derinlemesine düşünme, tefekkür, fikir üretme ve mütalaadır.  Öğrencilerin süreci ve kendilerini değerlendirmelerine odaklanılır. |
|  | **36** |  |  |  |  |

**8. SINIF**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **GELİŞİM**  **ALANLARI** | **YETERLİKLER** | **KAZANIM SAYISI** | **İŞLENECEK HAFTA**  **SAYISI** |
| **Akademik Gelişim** | **Okula ve Okulun Çevresine Uyum** | **2** | **2** |
| **Eğitsel Planlama ve Başarı** | **5** | **5** |
| **Akademik Anlayış ve Sorumluluk** | **3** | **3** |
| **Kariyer Gelişimi** | **Kariyer Farkındalığı** | **3** | **3** |
| **Kariyer Hazırlığı** | **2** | **3** |
| **Kariyer Planlama** | **4** | **7** |
| **Sosyal Duygusal Gelişim** | **Kişisel Güvenliğini Sağlama** | **3** | **3** |
| **Benlik Farkındalığı** | **4** | **4** |
| **Kişiler Arası Beceriler** | **2** | **2** |
| **Duyguları Anlama ve Yönetme** | **1** | **2** |
| **Karar Verme** | **1** | **1** |
| **Tüm Alanlar** |  | **1** | **1** |
| **TOPLAM** | | **31** | **36** |

**8. SINIF**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **İşleniş Sırası** | **Hafta Sayısı** | **KAZANIMLAR** | **Gelişim Alanı** | **Yeterlik** | **Açıklama** |
| **1.** | 1 | Öz bakım becerileri sergiler. | Sosyal Duygusal | Kişisel Güvenliğini Sağlama | Ergenlikle birlikte öz bakım becerilerini gözden geçirerek düzenlemesine odaklanılır. |
| **2.** | 1 | Yapabildiği ve hoşlandığı etkinliklere dayalı olarak ilgi ve yeteneklerine örnekler verir. | Kariyer | Kariyer Farkındalığı |  |
| **3.** | 1 | Okul içi veya okul dışındaki etkinliklere katılırken ilgi ve yeteneklerini dikkate alır. | Kariyer | Kariyer Farkındalığı |  |
| **4.** | 1 | Akademik sorumluluklarını ertelemenin sonuçlarını fark eder. | Akademik | Akademik Anlayış ve Sorumluluk |  |
| **5.** | 1 | Beden imgesini etkileyen faktörleri bilir. | Sosyal Duygusal | Benlik Farkındalığı |  |
| **6.** | 1 | Bir üst öğretim kurumuna ilişkin ön bilgiler edinir. | Akademik | Okula ve Okulun Çevresine Uyum |  |
| **7.** | 1 | Üst öğretim kurumlarına geçiş sınavlarıyla ilgili bilgi edinir. | Akademik | Eğitsel Planlama ve Başarı | Bilgiye ulaşmak için çeşitli bilgi kaynaklarını kullanması üzerinde durulur. |
| **8.** | 2 | Stresle baş etmede uygun yöntemler kullanır. | Sosyal Duygusal | Duyguları Anlama ve Yönetme |  |
| **9.** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **10.** | 1 | Sınavlara ilişkin duygularını açıklar. | Akademik | Eğitsel Planlama ve Başarı | Bu kazanım okul rehberlik öğretmeni tarafından uygulanır.  Heyecan, kaygı, vb. duygulara değinilebilir. |
| **11.** | 1 | Üst öğretim kurumlarına geçiş sınavlarına hazırlanmak ve başarılı olmak için stratejiler geliştirir. | Akademik | Eğitsel Planlama ve Başarı |  |
| **12.** | 1 | Davranışları ve değerleri arasında bağ kurar. | Sosyal Duygusal | Benlik Farkındalığı |  |
| **13.** | 1 | Mesleki değerlerinin farkına varır. | Kariyer | Kariyer Farkındalığı |  |
| **14.** | 1 | Kısa ve uzun vadeli kariyer amaçları oluşturur. | Kariyer | Kariyer Hazırlığı |  |
| **15.** | 1 | İhtiyaç duyduğunda yardım arar. | Sosyal Duygusal | Kişiler Arası Beceriler |  |
| **16.** | 1 | Öğrenme ve verimli çalışma stratejilerini açıklar. | Akademik | Eğitsel Planlama ve Başarı | Dikkat stratejileri, tekrar, anlamlandırmayı arttıran stratejiler konularına odaklanılır. |
| **17.** | 1 | Belleğini güçlendirecek stratejileri kullanır. | Akademik | Eğitsel Planlama ve Başarı | Etkin bellek stratejilerine odaklanılır. |
| **18.** | 1 | İyi oluşunu destekleyen duygu ve davranışları fark eder. | Sosyal Duygusal | Benlik Farkındalığı |  |
| **19.** | 1 | Öğrenme ortamlarındaki duygularını düzenler. | Akademik | Akademik Anlayış ve Sorumluluk |  |
| **20.** | 2 | Kariyer amaçları ile kariyer beklentilerini | Kariyer | Kariyer Hazırlığı |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **21.** |  | karşılaştırır. |  |  |  |
| **22.** | 1 | Akran baskısıyla baş etmede uygun yolları kullanır. | Sosyal Duygusal | Kişisel Güvenliğini Sağlama | İkna etme yollarına, iknaya karşı kendini koruma yollarına odaklanılır. |
| **23.** | 1 | Bilişim teknolojileri kullanımında kendini yönetir. | Sosyal Duygusal | Kişisel Güvenliğini Sağlama | Kişisel verilerin korunması, bilişim suçları, Siber zorbalık, güvenli internet kullanımı konularına odaklanılır. |
| **24.** | 1 | Yaşamda karşılaşılan zorlukların çaba ve zaman ile üstesinden gelinebileceğini fark eder. | Sosyal Duygusal | Karar Verme |  |
| **25.** | 2 | Kendi özellikleriyle seçmek istediği lise türlerinin özelliklerini ilişkilendirir. | Kariyer | Kariyer Planlama | Özellikler kapsamında ilgi, yetenek, akademik başarı vb. lise türleri kapsamında da fen lisesi, Anadolu lisesi, Anadolu imam hatip lisesi, mesleki ve teknik Anadolu lisesi, sosyal bilimler lisesi ele alınır. |
| **26.** |
| **27.** | 1 | Sahip olduğu karakter güçlerini zorluklar karşısında kullanmayı bilir. | Sosyal Duygusal | Benlik Farkındalığı | Sınava ilişkin yaşadığı zorluklarda kullanmasına odaklanılır. |
| **28.** | 1 | Toplum için gönüllü çalışmanın gerekliliğini açıklar. | Sosyal Duygusal | Kişiler Arası Beceriler |  |
| **29.** | 1 | Öğrenmenin hayat boyu devam ettiğini fark eder. | Akademik | Akademik Anlayış ve Sorumluluk |  |
| **30.** | 2 | Lise türü seçimine ilişkin kararını verirken kendi görüşleri ile aile ve yakın çevresinin görüşlerini karşılaştırır. | Kariyer | Kariyer Planlama |  |
| **31.** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **32.** | 2 | Lise türü seçimi yaparken karar verme becerisini kullanır. | Kariyer | Kariyer Planlama |  |
| **33.** |
| **34.** | 1 | Lise türüne ilişkin kararını tekrar değerlendirir. | Kariyer | Kariyer Planlama |  |
| **35.** | 1 | Bir üst öğretim kurumuna geçiş sürecine yönelik duygu ve düşüncelerini ifade eder. | Akademik | Okula ve Okulun Çevresine Uyum |  |
| **36.** | 1 | Sınıf rehberlik programı etkinliklerine/yaşantılarına ilişkin duygu ve düşüncelerini yansıtır. | Tüm Alanlar | | Yansıtma: Düşünüp taşınma, derinlemesine düşünme, tefekkür, fikir üretme ve mütalaadır.  Öğrencilerin süreci ve kendilerini değerlendirmelerine odaklanılır. |
|  | **36** |  |  |  |  |